

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Анисимовская основная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

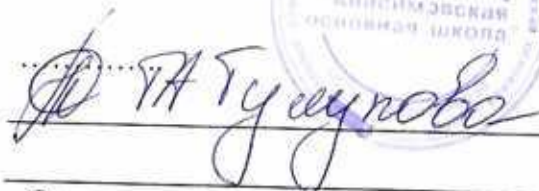
УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
МОУ «Анисимовская основная школа»

МОУ «Анисимовская
основная школа»

протокол от 14.04.2026 № 4

МОУ «Анисимовская основная школа»



14.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Анисимовская основная школа»
за 2025 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анисимовская основная школа» (МОУ «Анисимовская основная школа»)
Руководитель	И.о. директора Т.А. Тулупова
Адрес организации	606591, д. Анисимово, ул. Молодежная, д. 53А Ковернинского района Нижегородской области
Телефон, факс	8 (83157) 24950
Адрес электронной почты	anisimovoshkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ковернинского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 02.03.2015 № 65, серия 52 ЛО1 № 0001912
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.03.2015 № 1943, серия 52 АО1 0001505

Основным видом деятельности МОУ «Анисимовская основная школа»

(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательные программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 7.1, вариант 7.2).

Школа расположена в Ковернинском муниципальном округе, д. Анисимово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70 процент — рядом со Школой, 30 процентов — в близлежащих населенных пунктах.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Ученическое самоуправление возглавляет советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, который выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты обучающихся, направляет работу ученического самоуправления, в школе принят локальный акт «Положение о школьном ученическом самоуправлении» (ШУС). Активно работает центр детских инициатив, работа которого освещается на официальных страницах школы в сети Интернет.

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов

Приказом по школе назначен ответственный за снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников, разработана и реализуется Дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки. На официальном сайте учреждения и в учительской размещена ссылка на сервис «Помощник Рособрнадзора» по вопросам снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОПДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 12 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Сформировано 1 группа общеразвивающей направленности.

1 смешанная группа — 12 детей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Среднегодовая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22
Основная образовательная программа дошкольного образования утвержденная Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026	1

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 49 обучающихся и 12 воспитанников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования утвержденная Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

- образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 7.1, вариант 7.2).
- дополнительные общеразвивающие программы: «Робототехника», «Мир информатики», школьный театр «Созвездие», «Юный путешественник», школьный музей Истоки
- С апреля 2025 года действует специальный порядок приема детей-иностранцев. Для них предусмотрели расширенный перечень документов и обязательное тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения ООП НОО, ООО и СОО (Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ). На сайте учреждения добавлен раздел «Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства». В 2025 году в учреждение не поступало заявлений на обучение детей-иностранцев и лиц без гражданства.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам

- «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работ

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый предмет «История России».

от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне О предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (вариант 2) - 1 ч.
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 0 ч.
- с задержкой психического развития (вариант 1) – 0 ч.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения;
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в Учреждении был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В течение года были организованы встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание», информационно просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном». Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы. Социальная служба округа всегда выражает благодарность за то, что такая маленькая сельская школа регулярно собирает посылки бойцам. Ребята сами иницируют сборы подарочных посылок к праздникам – на 23 февраля в посылку ребята рисуют для бойцов ребусы, кроссворды, открытки, на новый год – новогодние украшения, на День Победы – талисманы Победы. Волонтеры нашей школы зарегистрированы на Добро.ру, организация верифицирована, старшеклассники, педагоги и родители прошли обучение в Добро.Университете. На муниципальных слётах и фестивалях Движения Первых наша школа отвечает за организацию площадки «СВОих не бросаем».

Социальная практика "Окопная свеча" в рамках Всероссийского проекта " Киноуроки в школах России" стала номинантом Всероссийской Народной премии "Я созидаю будущее". Видео-

Воспитательная система образовательного учреждения. В 2025г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания дошкольного, начального и основного общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, травли в школе.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”. Беседы с инспектором ПДН. Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является советник директора по воспитанию.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики.

Заседания Совета проводились один раз в квартал, либо по запросу. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 5 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников полиции, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах памятки, буклеты.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили с обучающимися классные часы, интеллектуальные игры, круглые столы, выставки рисунков. Также делались рассылки в родительских и ученических чатах памяток, буклетов по пожарной безопасности. Для школьников ежемесячно проводились инструктажи по Правилам пожарной безопасности. По профилактике пожаров организовано межведомственное взаимодействие с филиалом ПЧ-140.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа волонтерских отрядов.

Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2025 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Месячник дорожной безопасности», «Неделя психологии», «Неделя любви, добра и прощения», «Месячник «Мы за ЗОЖ!».

В 2025 году в школе продолжила работу первичное отделение «Движение первых».

Зарегистрировано — учеников. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Члены Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня: Акция «Защитники Первых» Региональная конференция (декабрь 2025) Мастер-класс «Первая помощь» Акция «Международный день пожилых людей» Акция «Хранители истории» Акция «День отца» Фестиваль «Семейная команда» Конференция местного отделения Конкурс «Кухня без границ»

Чемпионат «Первая помощь» Экскурсия «Первая помощь» Акция «Завтрак для мамы»

Посвящение в «Первые» Проект «Профэкспедиция» Координационный совет Региональный форум «Родные-Любимые» Акция «Наша история» Акция «Первомай» Акция «Эхо Победы» Акция «Окна Победы» Классная встреча Проект «Служу Отечеству» Проект «Зарница 2.0»

Акция «Путь в космос» Акция «Укрепляй здоровье» Акция «В мире театра» Форум «Образование» Проект «Мы -граждане России!» Акция «Семейный десерт» Всероссийский конкурс «Будущее большой перемены» Всероссийский чемпионат «Пилоты будущего» Акция «Российский Дед Мороз»

В 2025 г. школа работает над реализацией программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в одном классе начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Мы вместе».

Григорьевичева Н.С. В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной

деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;

- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия.

- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне. Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – учитель Григорьевичева Н.С.

Специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов по темам:

- Посторение компетенций профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в Будущее» и Единой модели профориентации;
- Построение профессиональной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта Билет в Будущее;
- Реализация профессионального минимума в общеобразовательной учреждение

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Профилактика деструктивных проявлений

В 2025 году в рамках реализации организационного плана профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму были проведены различные мероприятия, направленные на повышение безопасности, формирование толерантности и профилактику деструктивных проявлений.

Некоторые из них:

- **Формирование методических материалов.** Разработаны подборки методического материала по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся. Это включало материалы для проведения уроков, классных часов, бесед и других мероприятий.
- **Создание памяток для родителей и обучающихся.** Разработаны памятки, направленные на повышение информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений. Они могли содержать рекомендации по распознаванию признаков радикализации, правилам безопасного поведения в интернете и т. д..
- **Обновление информационных материалов.** На информационном стенде и официальном сайте школы регулярно обновлялись наглядные материалы антиэкстремистской направленности. Это могли быть плакаты, брошюры, ссылки на полезные ресурсы, информация о законодательстве в сфере противодействия экстремизму. infourok.ru +2

- **Организация сбора обращений.** Постоянно действовал механизм сбора обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений. Это позволяло оперативно реагировать на возможные угрозы.
 - **Инструктажи и тренировки.** Проводились инструктажи с работниками и обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях: при обнаружении подозрительных предметов, угрозе террористического акта, захвате заложников. Также организовывались тренировочные эвакуации и занятия по отработке практических навыков
 - **Мероприятия с педагогическим коллективом.** Проводятся совещания, семинары и методические объединения для педагогов по вопросам противодействия экстремизму и воспитания толерантности. Например, семинары для классных руководителей на тему «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды».
 - **Работа с родителями.** На родительских собраниях рассматривались вопросы, связанные с противодействием экстремизма и терроризма. Распространялись памятки по обеспечению безопасности детей.
 - **Культурно-просветительские мероприятия.** Организовывались конкурсы рисунков, классные часы, мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Международному дню мира и другим датам. Например, конкурсы плакатов и рисунков на темы «Нет — терроризму!», «Мы такие разные, и всё-таки мы вместе».
 - **Взаимодействие с правоохранительными органами.** Проводились встречи, беседы и лекции с сотрудниками органов профилактики, МВД, МЧС, по вопросам административных правонарушений, правил поведения при ЧС.
 - **Диагностическая работа.** Проводились опросы и анкетирование обучающихся для изучения уровня толерантности, выявления проблемных групп и индивидуальной работы с учащимися, склонными к участию в неформальных молодёжных группировках.
- Эти мероприятия были направлены на создание безопасной образовательной среды, формирование у участников образовательного процесса неприятия идеологии терроризма и экстремизма, а также на развитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализованы следующие мероприятия:
- проведены классные родительские собрания;
 - организовано общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов на тему «Организация занятости ребёнка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
 - на регулярной основе проводятся индивидуальные консультации по вопросам противодействия экстремизму (по мере необходимости).
- Реализация профилактических мероприятий:
- Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации этих планов в части профилактики радикализации, противодействия терроризму и экстремизму достигла 100 % на всех уровнях.

По результатам собеседований и тестирования педагогов с целью оценки навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям выявлены следующие показатели: в конце 2025 года доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, составила 52 %; этот показатель на 6 % выше, чем в начале года, — отмечается положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом.

Выявление учеников группы риска

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024–2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого -диагностические исследования обучающихся 5–9 х классов и отдельных групп учащихся;

социологические исследования обучающихся 5–9 х классов и отдельных групп учащихся.

Результаты проведенных мероприятий

В ходе диагностики получены следующие данные:

на уровне начального общего образования (НОО): не выявлено обучающихся группы риска;

на уровне основного общего образования (ООО): выявлено 3 обучающихся группы риска (с указанием ФИО), все они поставлены на учёт;

на уровне дошкольного общего образования (ДОО): не выявлено обучающихся группы риска.

Дополнительно зафиксировано:

случаев буллинга в школе — 0;

случаев проявления деструктивного поведения школьниками — 3

случаев радикального поведения среди учащихся - 0.

Итоги работы

Работа школы по выявлению и сопровождению учеников группы риска ведётся на регулярной основе.

К её ключевым положительным результатам можно отнести:

отсутствие случаев радикального поведения среди учащихся;

отсутствие фактов буллинга в школьной среде.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим были внесены изменения в локальные нормативные акты (ЛНА) школы или приняты ЛНА в новой редакции: Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди обучающихся).

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения, необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

- Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.

- Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, был разработан план по повышению качества образования и управлению системой школьного образования на 2025- 2026 учебный год. Цель: повышение качества обучения и уровня воспитанности учащихся через различные технологии оценивания достижений школьников.

В школе организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

- педагоги на заседаниях метод. объединений обсудили причины низких результатов учеников;
- данный вопрос рассмотрели на заседании педагогического совета;
- на уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
- педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил более 70 %.

Это свидетельствует о высокой вовлечённости обучающихся в разнообразные образовательные активности вне основного учебного плана.

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- естественно-научной;
- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-гуманитарной.

Выбор направлений осуществлён на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводились в апреле–мае 2025 года. По итогам опроса 50 обучающихся и 30 родителей выявили, что:

- естественно-научное направление выбрало 57 % респондентов;
- художественное — 45 %;
- техническое — 37 %;
- социально-гуманитарное — 35 %;
- физкультурно-спортивное — 28 %.

Анализ результатов опроса показал, что наибольший интерес у обучающихся и их родителей вызывает естественно-научная направленность, что, вероятно, связано с растущей популярностью STEM-образования и профориентацией в сфере науки и технологий. Художественное направление также получило высокую оценку, что отражает потребность в развитии творческих способностей. Наименьший процент голосов набрал физкультурно-спортивный блок, что может быть обусловлено ограниченными выбором секций или недостаточной информированностью о существующих возможностях.

На основе полученных данных **администрация школы приняла следующие меры:**

1. Увеличила количество групп по естественно-научному и художественному направлениям, открыв дополнительные кружки по биологии, химии, изобразительному искусству и музыке.
2. Разработала новые программы технической направленности с элементами робототехники и программирования, чтобы повысить интерес к этому направлению.
3. Провела информационную кампанию о физкультурно-спортивных секциях, организовав день открытых дверей с мастер-классами от тренеров.

4. Ввела элективные курсы социально-гуманитарного профиля, включая основы журналистики и психологии, для расширения выбора в этой категории.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 9-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность урока: в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 40 минут; в 2–9 классах – 0 минут. Реализация образовательной деятельности в Школе осуществлялась по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Начало учебных занятий в 08.15 час. Понедельник – 1-й урок – Церемония поднятия Государственного флага РФ, курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Каждую среду перед первым уроком проводятся занятия «15 минут о безопасности», по четвергам для обучающихся 6-9 классов – внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (Профминимум). Для организации учебного и каникулярного времени был утверждён годовой календарный учебный график, для организации горячего питания – график посещения столовой.

Расписание уроков составлено на основе Федерального расписания уроков

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Учебный год в дошкольной группе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели. В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа.

Дошкольная группа работает в режиме неполного дня с 9-ти часовым пребыванием воспитанников с 8.00 до 17.00 часов в соответствии с Уставом ОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней с выходными днями – суббота, воскресенье и праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. В школе были сформированы 1-9 классы, в которых обучалось на начало года и на конец учебного года – 49 человек. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса был осуществлён сбор данных об успеваемости обучающихся 2-9-х классов, с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций. Анализ итогов 2025-2026 учебного года показал следующее: на конец учебного года из 49 обучающихся, подлежали аттестации учащиеся 2-9 классов, итого 42 человека. Из числа подлежавших аттестации успевают 88% учащихся, закончивших на «хорошо» и «отлично» - 13 человек. Качество знаний составило 31%. Неуспевающих 5 – чел.

№ п/п	Класс	Успеваемость	Качество знаний
1	2	83%	33 %
2	3	100 %	25 %
3	4	83%	50 %
4	5	100%	38 %
5	6	80 %	20 %
6	7	100%	0 %
7	8	67%	17 %
8	9	100%	50 %

Как показывает сводная таблица, показатель качества знаний выше общешкольного в 4, 9 классе – 50 % (Вихарева О.К., Григорьевичева Н.С.), в 5 классе – 38% (Цыганкова Л.В.), во 2 классе - 33 % (Вихарева О.К.), низкие результаты качества знаний имеют: в 3 классе – 25%, (Селезнева М.М.), в 6 классе – 20% (Затеева В.В.), в 8 класс – 17 % (Григорьевичева Н.С.).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе была разработана и реализована дорожная карта: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение/повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 9-х классах. Повысили свои результаты по русскому языку – 18 процентов обучающихся, по математике – 7 процентов, по биологии – 16 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 76 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 83 процентов в 2025-2026 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2025 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 13 процентов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школа в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие _____ - респондент (____% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – процента.
3. Психологический комфорт в ОО – процентов.
4. Деятельность администрации – процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

5. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов и 2 воспитателя. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Педагогический коллектив это энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения. В коллективный трудовой договор, ЛНА касающиеся трудовых отношений, своевременно вносятся изменения. Эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов.

Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Все педагоги, заявленные для прохождения курсов повышения квалификации, своевременно обучены, задолженности по КПК нет.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В образовательном и воспитательном процессе было задействовано 12 педагогов: из них 2 человека – воспитатели дошкольной группы. Из них 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – среднее профессиональное педагогическое образование. Для коллектива характерен опыт, профессионализм и мастерство, о чем свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В 2025 году по направлению работы по реализации целевой модели «Наставничество» в Школе работали две пары по модели «учитель – учитель», пять наставнических пар «учитель – ученик».

Участие в профессиональных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, участие 50% педагогов

управленческой команды.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4375 ед.;
- учебная литература – 370 ед.;
- художественная литература – 1527 ед.;
- справочники – 30 ед.;
- учебные пособия – 60 ед.;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. В библиотеке имеются выход в интернет, персональный компьютер, МФУ. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся 1 раз в месяц, 15 числа (в случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой) путем сверки ФСЭМ со справочнобиблиографическим аппаратом фонда библиотеки. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Проведение сверки и составление акта возложено на специальную Комиссию по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

II. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. Финансирование школы осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов. В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана. В школе имеются 27 компьютеров (20 ноутбуков) 8 мультимедийных проекторов, 6 МФУ, 7 интерактивных досок. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволяет организовать дистанционное обучение обучающихся. Доступ к запрещенным в образовательном процессе сайтам для обучающихся и работников школы закрыт.

В Школе совершенствуется материально-техническая база с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов; световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители;
- ограждение по периметру территории школы.

Систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и работников из здания Школы.

Медицинский кабинет функционирует на базе медицинского учреждения ГБУЗ НО «Ковернинская ЦРБ» согласно заключённому договору по оказанию медицинских услуг учащимся Школы и включает смотровую зону, процедурный и прививочный кабинет.

В Школе функционирует психолого-педагогический консилиум в целях сопровождения участников образовательных отношений, служба медиации, психолого-педагогическое сопровождение.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием, имея в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять организацию питания школьников безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале, рассчитанном на 50 посадочных мест, позволяет обеспечить посадку учащихся в одну перемену. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования. График работы столовой, режим приёма пищи и меню разработаны соответственно требованиям и утверждены директором Школы. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам, действующим в РФ.

Питание предусматривает горячие завтраки. Всем обучающимся 1–4 классов, обучающимся 5–9 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты, предоставляются оплачиваемые обеды. Желающие могут получать горячие завтраки за счет родительской платы. Разработанный в соответствии с требованиями график работы столовой, график приёма пищи позволяет осуществлять организацию питания школьников и сотрудников в безопасной для здоровья среде. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся, производится по классам на переменах по графику питания обучающихся.

обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Транспортировка твёрдых отходов, благоустройство и санитарная очистка территории Школы осуществляется постоянно.

В Школе разработаны «Паспорт доступности объекта», «Паспорт дорожной безопасности». Здание имеет все виды благоустройства: централизованное отопление; централизованное холодное водоснабжение; централизованное водоотведение; тёплые туалеты.

Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом с учётом потребностей детей разных возрастных групп.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- интернет-провайдер: МТС;
- установленные средства контентной фильтрации (СКФ): контент фильтрация ПАО «МТС»;
- скорость подключения к сети интернет по договору (Мб.): 50;
- скорость подключения к сети интернет по факту (Мб.): 50;
- единая образовательная платформа – ЦОС Моя Школа.

Дошкольная группа находится в левом крыле на первом этаже здания.

В групповой ячейке имеется раздевальная, игровая, спальня, моечная, туалетная комната. Территория дошкольной группы включает: два прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории одной из прогулочной площадки установлена беседка. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками и др. Оборудован медицинский кабинет. Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материальнотехническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии

с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11, размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

2025 год был объявлен Годом детского отдыха в системе образования (распоряжение Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160). В связи с этим на официальном сайте учреждения был добавлен раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении», оформленный в соответствии с приказом Минпросвещения от 14.03.2025 № 201.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей были разработаны на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей и (приказ Минпросвещения от 17.03.2025 № 209).

По итогам проведения летней оздоровительной компании начальник лагеря был награжден Благодарственным письмом Министерства образования и науки Амурской области.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность участия в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных результатов.

аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, наблюдение, анализ и анкетирование.

К 2025-2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

По итогам работы составляются справки, проходит обсуждение на педагогических советах, принимаются управленческие решения. Информация по результатам анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг публикуются на сайте Школы на странице ВСОКО.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Анисимовская основная школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.